



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 130 «Родничок»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2022 г.

г.о. Тольятти, 2023 г.

Содержание

1.	Общие сведения.....	2
2.	Аналитическая часть.....	2
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	2
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	11
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	12
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
3.	Показатели деятельности.....	16
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
	Приложения.....	19

1. Общие сведения

Детский сад №130 «Родничок» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее - АНО), функционирует на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности. В своей деятельности по созданию и обеспечению условий реализации воспитательно-образовательного процесса руководствуется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами в области образования и внутренними локальными актами АНО.

Детский сад №130 «Родничок» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. Фактический адрес: г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 3. Контактный телефон: 600-213, 600-214.

Вся работа с детьми строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» (далее - ООП ДО).

В 2022 году с января по август действовало 9 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (7 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 2 группы раннего возраста с 2-3 лет.) С сентября по декабрь действовало 8 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (7 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 1 группа смешанного раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 1 группа разновозрастная с 5 до 7 лет). Общая численность детей в отчетном периоде (на 31.12. 2022 г.) составила 185 чел.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).

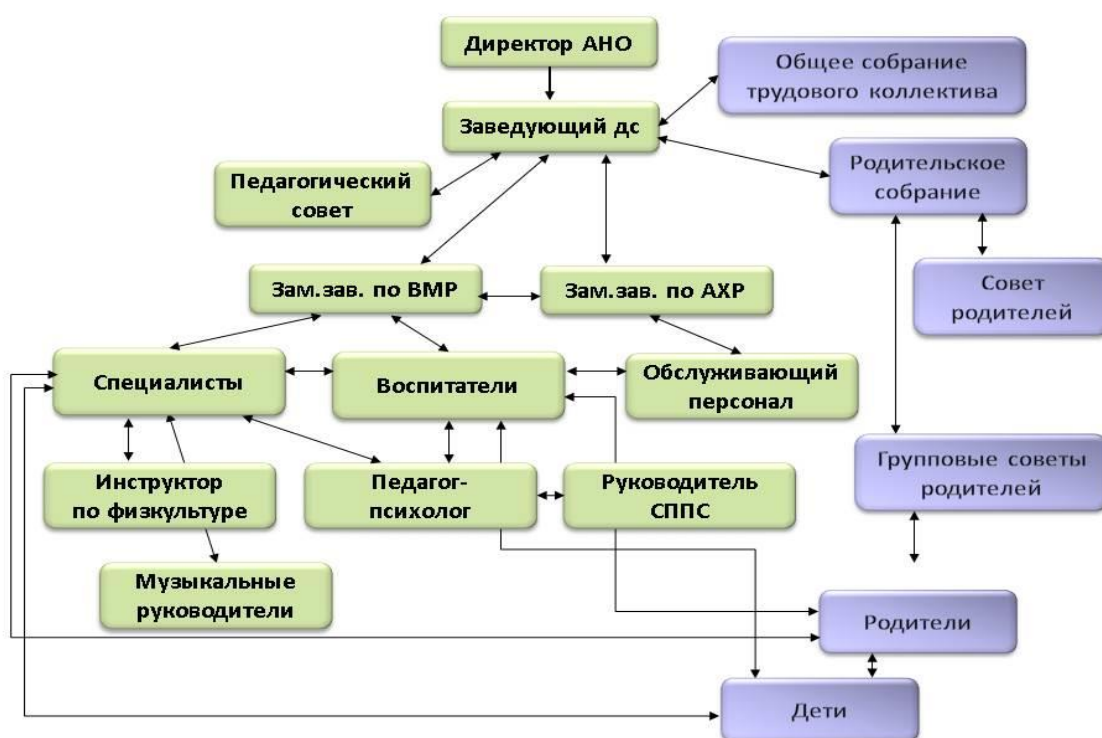
Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Данные принципы предполагают активное взаимодействие администрации, коллектива, родительского сообщества и способствуют повышению самосознания и персональной ответственности каждого участника образовательных отношений. Руководит детским садом заведующий, который осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность детского сада. Управление

педагогической деятельностью детского сада осуществляет Педагогический совет детского сада. Он определяет направления образовательной деятельности, утверждает общеобразовательные программы для использования в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности. Представительными органами общественного соуправления детского сада являются также Совет родителей, родительское собрание, цеховой профсоюзный комитет.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и позволяет не только оптимизировать управление, но и выйти на новый виток инновационной деятельности (Таблица №1). В 2022 году детский сад продолжил участие в проекте Федеральной экспериментальной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК», также в стадии реализации находился инновационный проект «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности».

Таблица №1.

Структура государственно-общественного управления



Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб детского сада, следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников через организацию единой системы укрепления здоровья детей, консультационные и методические часы, планерки, заседания ППк и др.

С 1 октября 2020 г. медицинская сестра выведена из штата детского сада и введена в штат Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Гольяттинская городская клиническая поликлиника №3 в соответствии с положениями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (п. 13 ст. 2). Являясь сотрудником медицинского учреждения, медсестра работает в детском саду на основании договора. В обязанность детского сада входит предоставление помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников (ч. 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

В течение 2022 года работа педагога – психолога проводилась согласно годовому плану. Осуществлялась работа по сопровождению воспитательно - образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития (Таблица №2). Педагогом-психологом в течение года

проводились консультации с родителями и педагогами, была организована профилактическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

Таблица №2.

Направления работы педагога-психолога



Для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и(или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения в детском саду функционировал психолого-педагогический консилиум (ППК), работа которого позволяла осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания. Результатом стали:

- разработка Индивидуальной образовательной программы и создание условий в рамках этой программы для ребенка - инвалида;
- городскую ПМПК прошли 3 ребенка, все в 2022 г. перешли продолжать образование в специализированные детские сады.

Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Положениями о родительском собрании, Совете родителей, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы детского сада (общие родительские собрания 2 раза в год и групповые родительские собрания - один раз в квартал).

Совет родителей регулярно взаимодействует с администрацией детского сада, изучает потребности, включается в жизнь и в воспитательно-образовательную деятельность детского сада, ежегодно участвует в комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году и доносит информацию о результатах приемки родительскому сообществу на родительских собраниях.

Благодаря деятельности органов родительского самоуправления, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада, была оказана помощь в модернизации предметно-развивающей среды, родители стали участниками общественного проекта «Родители – За безопасное детство!».

Деятельность отлаженной системы управления и организации образовательного процесса позволила успешно решить следующие задачи Программы развития:

- Повысить качество образовательного процесса через внедрение новых форм, технологий и содержания обучения и воспитания дошкольников, направленных на формирование музыкально-эстетической культуры и развитие творческих способностей.
- Обеспечить повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности» в использовании в образовательной деятельности современных технологий музыкального воспитания.
- Обеспечить вовлеченность родителей, участие социальных партнеров в совместных музыкальных проектах, культурных практиках, направленных на развитие творческих способностей детей.
- Повысить эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды за счет пополнения современным оборудованием, в том числе ИКТ.

В детском саду за последний год увеличилась доля молодых кадров (в 2022 году 44% педагогов имеют стаж до 5 лет), поэтому приоритетной задачей является совершенствование профессионального мастерства молодых воспитателей.

2.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В работе с детьми реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» (далее ООП ДО).

Вариативная часть программы включает:

- углубленную работу по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Реализуется на основе общеобразовательной парциальной программы дошкольного образования: «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

- региональный компонент вариативной части программы построен на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли». Авторы-составители О.В.Алекинова, В.В. Головацкая, Н.М. Диринова.

Таблица №3.

Модель образовательного процесса



Количество реализуемых программ, учебная нагрузка строго контролируется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 - 21. В детском саду созданы все необходимые условия для качественной реализации услуг дополнительного образования: отдельные спецабинеты, интерактивная доска, проектор с экраном, электронное пианино и др.

При планировании воспитательно-образовательной работы по реализации ООП ДО детского сада педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Во всех группах образовательная деятельность проводится согласно учебному плану. (Приложение 1.)

Наполняемость групп и контингент детей формируется в соответствии с их возрастом, количество детей в группе определяется согласно санитарным нормам.

Таблица №4.

Сведения о наполняемости групп

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Численность детей	Наименование группы	Возраст	Численность детей
	Январь – август 2022 г.			Сентябрь – декабрь 2022 г.		
1.	91 первая младшая	2-3 г.	1	01 первая младшая	1,5-3 г.	26
2.	92 первая младшая	2-3 г.	25	92 вторая младшая	3-4 г.	26
3.	81 вторая младшая	3-4 г.	22	81 средняя	4-5	21
4.	83 вторая младшая	3-4 г.	25	83 средняя	4-5 лет	26
5.	71 средняя	4-5 лет	24	71 старшая	5-6 лет	25
6.	61 старшая	5-6 лет	29	72 старшая	5-7 лет	20
7.	63 старшая	5-6 лет	21	62 подготовительная	6-7 лет	21
8.	51 подготовительная	6-7 лет	16	63 подготовительная	6-7 лет	20
9.	53 подготовительная	6-7 лет	22			
	Итого:		185	Итого:		185

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в ООП ДО детского сада.

Учитывая приоритетное направление детского сада, в процессе воспитательно-образовательной деятельности успешно используются современные педагогические технологии:

- технологии и техники изобразительной деятельности: техника трехмерного моделирования, картонопластика; графический дизайн, декупаж и др.
- технология организации восприятия музыки О.П. Радыновой, игровая технология, технология музыкальной игры-сказки для формирования музыкально-эстетической культуры детей.

В рамках реализации обязательной части ООП ДО используются:

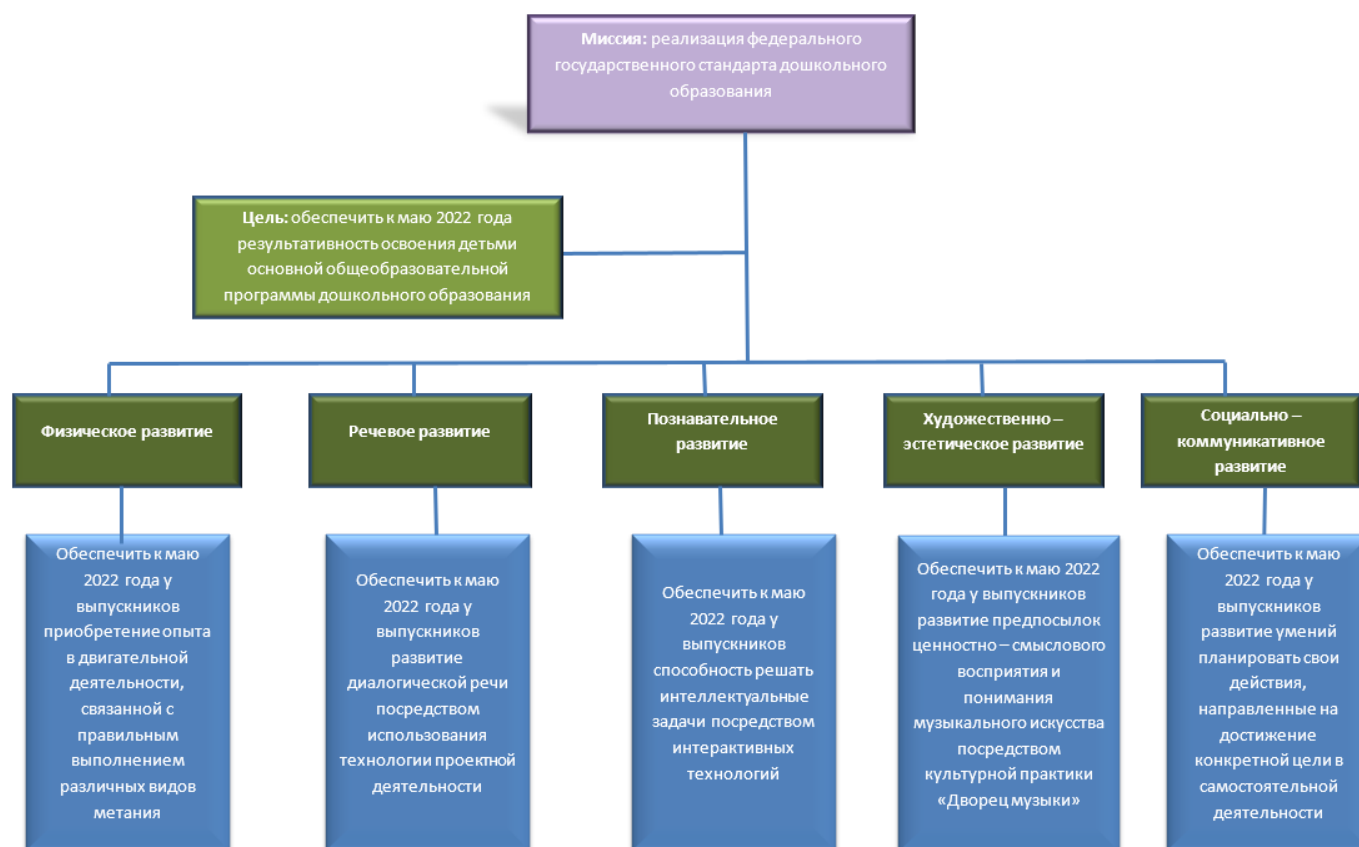
- интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология Лепбук, кубик Блума, технология Синквейн, здоровьесберегающие технологии с использованием современных информационных средств, которые позволяют укреплять здоровье и развивать интеллектуально-творческие способности, коммуникативные навыки, умение работать с информацией, необходимые современному школьнику.

Благодаря использованию дистанционных форм образования в период самоизоляции получилось эффективно организовать деятельность детей дома: педагоги детского сада предлагали родителям интерактивные консультации, мастер – классы, онлайн – презентации, видео-занятия, предлагали ссылки на прослушивание детских сказок, классической музыки и др. Данные формы используются и в настоящее время в качестве вспомогательных.

В детском саду №130 «Родничок» ежегодно отслеживается результативность воспитательно - образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью 2 раза в год (при необходимости - 3 раза в год) проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление степени освоения ООП ДО и выполнение годовых задач. В течение отчетного периода вся работа педагогического коллектива была направлена на решение годовых задач по пяти образовательным областям (Таблица №5). План работы включал мероприятия по работе с детьми, педагогами, родителями, обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Успешному решению годовой задачи **образовательной области «Физическое развитие»** способствовали разработка и внедрение системы упражнений, направленных на приобретение опыта в двигательной деятельности, связанного с выполнением различных видов метания, как во время организованной образовательной деятельности, так и в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагоги использовали игровые задания и упражнения направленные на различные виды метания во время прогулки и культурной практики «Тренировка», подвижные игры и упражнения с использованием нетрадиционного оборудования. Были созданы новые пособия способствующие развитию техники метания. В результате проведенной работы отмечается повышение интереса детей к двигательной деятельности и меткости, как физического качества. Одним из показателей успешного решения задачи являются победы детей в окружных и всероссийских спортивных соревнованиях. (см. Приложение 3). На следующий учебный год будет продолжена работа по обеспечению у выпускников приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с формированием навыков владения мячом.

В рамках решения **годовой задачи развития диалогической речи** посредством использования технологии проектной деятельности. Для того, чтобы повысить уровень диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, воспитатели продумали работу в рамках проекта, подбирали такие формы и приемы, занятия и мероприятия, в которых четко прослеживалась потребность в коммуникации, в диалоге. Воспитателями были представлены проекты «Наш друг – Светофорик» (51 гр.), «Если хочешь быть здоров» (63 гр.), «Удивительный мир космоса» (53 гр.) и другие. В совместной деятельности активно применялись беседы, инсценировки, игры с элементами диалога и другие упражнения, в ходе которых появлялась необходимость построения диалога со взрослыми и сверстниками. В гости к детям подготовительных к школе групп приходили сотрудники детско – юношеской библиотеки Автограда и проводили с ними литературные викторины и познавательные беседы.

Задачи годового плана



Активное участие воспитанников в окружных и региональных конкурсах естественно-научной направленности является показателем стабильно положительной динамики речевого развития дошкольников. В 2022 году воспитанники детского сада участвовали в XIII областном Фестивале детского и юношеского творчества «Пасхальная капля» (1 воспитанник получил диплом лауреата в номинации «Художественное слово», 3 чел – диплом участника), городском Пушкинском фестивале «Руслан и Людмила» (4 воспитанника участвовали в конкурсе чтецов произведений А.С. Пушкина), участие в Театральном марафоне «Волшебная кулиса -2022» и др.

Результатом работы педагогического коллектива стало выполнение годовой задачи по речевому развитию выпускников. Большинство детей могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Эти показатели соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, что соответствует Стандарту дошкольного образования.

Но были выявлены и проблемы: у 14% детей речь маловыразительна, монотонная, интонирование речевых высказываний затруднено. Все это затрудняет не только речевую активность детей, но и достаточно негативно сказывается на общении с окружающими, сдерживает формирование познавательных процессов и в связи с этим препятствует полноценному формированию личности. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и должна сопровождаться жестами, мимикой, интонацией. Из-за невыразительности речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес к занятиям, отсутствует учебная мотивация. Здесь на помощь могут прийти ИКТ. Они позволяют погрузить школьников в отдельную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и по-настоящему современным. Обучающие видео, презентации, интерактивные игры можно использовать для формирования правильного темпа плавности речи, с помощью ИКТ происходит визуализация акустических компонентов речи. Поэтому на следующий год поставлена задача развитие звуковой и интонационной культуры речи посредством использования ИКТ.

В рамках **познавательного развития** воспитанников решалась задача формирования у детей способности решать интеллектуальные задачи посредством интерактивных технологий

Большинство воспитателей использовали разнообразные методы и приемы, направленные на обеспечение эмоциональной активности детей, активизации внимания, активные методы обучения (проблемные вопросы, моделирование, пиктограммы, выстраивание логических цепочек). Практически все использовали приемы интерактивного обучения в соответствии с возрастом (работа в парах, командах, использование приемов типа хоровод, цепочка, карусель, интервью), 50% воспитателей использовали приемы дифференцированного обучения: давали разное количество заданий сильным и слабым детям, использовалась разная сложность заданий, гендерный подход, создание ситуации успеха на занятии для слабых детей.

В родительских уголках были представлены разнообразные памятки, статьи, интерактивные блиц – опросы, игротеки, направленные на формирование предпосылок математической грамотности.

О достаточно высоком уровне владения воспитателями методами работы с детьми по формированию умения детей решать интеллектуальные задачи свидетельствует участие и победы детей в конкурсах: интеллектуальный марафон «Наукафест» (диплом участника), «Шашечный турнир» (диплом участников и диплом финалиста), межрегиональная математическая олимпиада (финальный этап (диплом участника))

В рамках решения задачи **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** по развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства было продолжено внедрение культурной практики «Дворец музыки» в работу с детьми. Музыкальными руководителями была создана система, включающая три направления организации форм детской деятельности: музыкально – познавательное, музыкально – игровое и музыкально – творческое. В каждом из этих трех направлений были разработаны соответствующие приоритетным задачам формы музыкальной деятельности.

Результат работы проявился в том, что дети стали ярко и с интересом слушать классическую музыку, творчески музицировать, при этом чувствуя и сопереживая музыке. Они самостоятельно проявляют инициативу, предлагая взрослому прослушать музыкальные произведения. Динамика уровня сформированности основ музыкально – эстетической культуры показали, что дети стали более эмоционально отзывчивыми, стали эмоционально проявлять свои чувства, сопереживать музыке и выражать свои впечатления через различные виды творческой деятельности. Каждый год более 40% детей старшего возраста принимают участие в вокальных и хореографических конкурсах.

Более 65% родителей проявляли заинтересованность в развитии предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства у детей: они вместе с детьми слушали и выполняли задания онлайн – книги «О великих композиторах» в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, посещали концерты симфонической музыки, балет, музыкальные сказки.

Для решения задачи **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, направленной на формирование умения детей планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели в самостоятельной деятельности в течении года воспитатели на первом этапе показывали, как нужно планировать свою деятельность, на втором – осуществляли планирование действий с ребенком, на третьем – дети планировали свою деятельность самостоятельно.

Воспитанники вместе с воспитателями создали алгоритмы, инженерные книги. Решению задач также способствовала деятельность детей в волонтерском клубе «Добротоп». Дети вместе с воспитателями планировали волонтерские акции, придумывали свои добрые дела, складывая идеи в «Копилку добрых дел»

В результате качественной организации воспитательно – образовательного процесса у воспитанников детского сада наблюдается положительная динамика по ОО «Социально – коммуникативное развитие». Опыт работы педагогов был представлен на фестивале инновационных площадок «Лучшие практики дошкольного образования в АНО».

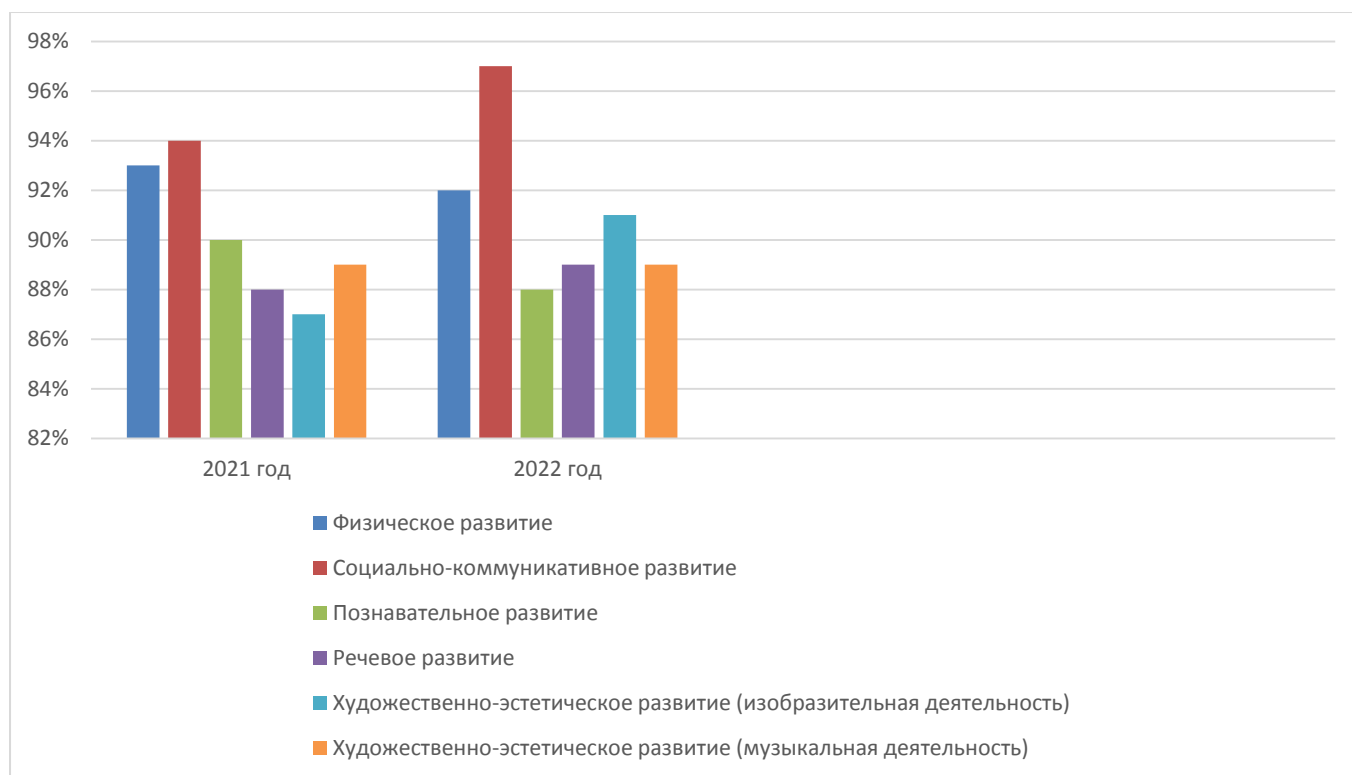
Таким образом, все поставленные задачи 2021-2022 уч.г. были успешно решены. Положительные результаты были обеспечены:

- ✓ улучшением качества работы путем внедрения в практику разнообразных современных педагогических технологий;
- ✓ активным включением родителей в образовательный процесс; использовались

просвещение родителей через наглядно – информационные материалы интерактивного характера, в том числе с использованием дистанционных форм, презентация положительного семейного опыта, совместные занятия, мастер – классы, выставки спортивные соревнования, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации педагога – психолога по запросу родителей и др.

Ежегодный мониторинг динамики развития детей показал следующее, что воспитанники детского сада демонстрируют положительную динамику и осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада в полном объеме с хорошими показателями освоения (среднем 90 % , что на 4% выше, чем в 2021 году).

Наиболее высокие результаты достигнуты по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие в изобразительной деятельности». В перспективе необходимо повысить качество работы с детьми, применяя современные образовательные технологии, по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)», «Речевое развитие», и «Познавательное развитие»



Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками детского сада №130 «Родничок»

Одним из показателей успешной реализации задач годового плана детского сада являются победы воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. В течение отчетного периода отмечено наибольшее количество побед в окружных и всероссийских мероприятиях естественно-научной и художественно-эстетической направленности, повысилось количество детей, участвующих в окружных конкурсах технического творчества и спортивных соревнованиях (см. Приложение 3). Родители принимали активное участие при подготовке детей к спортивным соревнованиям, к конкурсам и фестивалям, были самыми заинтересованными зрителями и поклонниками своих талантливых детей. В следующем году продолжает оставаться актуальной задача выявления талантливых детей и создание условий для индивидуального развития способностей каждого ребенка.

В 2022 году для общения с семьями воспитанников, оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей, организации различных видов совместной деятельности в дистанционном формате были задействованы социальные сети ВКонтакте, Одноклассники.ru.. Там еженедельно размещались мастер-классы, фото и видеотчеты о мероприятиях, проводимых в детском саду, флешмобы, челленджи, видео-экскурсии, онлайн - вернисажи и др. За отчетный

период благодаря активизации дистанционных форм взаимодействия значительно увеличилось количество подписчиков групп детского сада в социальных сетях, наиболее популярной является группа детского сада Вконтакте. Это является эффективным способом повышения компетентности родителей, оказания помощи в получении необходимой информации, консультации по интересующим вопросам, формирования активной позиции в отношении детского сада. Выкладываются не только отчеты и мастер классы, но и задания для закрепления полученных знаний, консультации для родителей по запросам.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, социализации и укрепления здоровья детей в детском саду №130 «Родничок» в 2022 году оказывался ряд дополнительных образовательных и оздоровительных услуг согласно «Положению о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (Таблица №6).

Таблица №6.

Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности	«Покажи мне сказку» (для детей 3-4 лет), «Музыка и малыш» (для детей 4-5 лет), «Волшебный мир танца» (для детей 4-5 лет), «Первые шаги в декупаж» (для детей 3-4 лет), «Танцевальная мозаика» (для детей 5-6 лет), «Ритмы планеты» (для детей 6-7 лет), «Веселые нотки» (для детей 5-6 лет), «Золотая нотка» (для детей 6-7 лет)
Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности	«Обучаем чтению, играя» (для детей 1.5 -3 лет), «Раннее обучение чтению» (для детей 2-3 лет), «Логика для малышей» (для детей 4-5 лет), Мастерская робототехники и программирования LEGO WeDo» (для детей 5-6 лет), «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» (для детей 6-7 лет), «Занимательная логика» (для детей 5-6 лет), «Логика для дошкольников» (для детей 6-7 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	«Поиграй-ка» (для детей 1,5-3 лет), «Поиграй-ка» (для детей 3-4 лет)
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	«Юный гимнаст – первые шаги» (для детей 5-6 лет), «Юный гимнаст – к спортивным рекордам» (для детей 6-7 лет)
Оздоровительные платные услуги	«Крепыш» (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет)

Дополнительные образовательные услуги оказывают педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации по соответствующим дополнительным услугам. На каждый вид услуг имеется перспективно-календарное планирование. Дополнительные платные услуги оказываются при условии заключения родительского договора на оказание дополнительных услуг.

Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе является традицией детского сада и показателем результативности работы всего коллектива детского сада. Все выпускники 2022 года хорошо подготовлены к обучению в школе и поступили на обучение в образовательные школы разного типа (общеобразовательные и школы с углубленным изучением предметов), в целом в гимназии и лицеи поступило 42% выпускников (Приложение 2). У выпускников детского сада №130 сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов близлежащих школ показывают, что выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что в 77% детей учатся на «4» и «5», чувствуют в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что у выпускников сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы. Стабильно высокий процент поступления выпускников в гимназии и лицеи

свидетельствует о достаточно хорошем уровне образования и что характеризует среду детского сада как благоприятную для полноценного развития ребёнка.

Оценка деятельности детского сада родителями

Для получения обратной связи в отчетном периоде проводились экспресс - опросы родителей в рамках решения годовых задач, а также так же анкетирование с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 120 человек, что составляет 65% законных представителей от числа зачисленных детей на момент проведения анкетирования. Анкетирование показало, что большинство родителей (90%) удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, 95% удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада, 88% удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми, 81% удовлетворены качеством питания, 88% удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья, 90% считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. На основе анализа анкет были определены перспективные вопросы взаимодействия с семьями воспитанников: организация питания, охрана здоровья, консультативная помощь, на решение которых необходимо обратить особое внимание в следующем году.

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Блок медицинского сопровождения оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП №3». Все сотрудники детского сада в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр и делают профилактические прививки.

Координация деятельности педагогической и психологической служб в рамках организации единой системы укрепления здоровья детей, консультационные и методические часы, планерки, заседания ППк и др. направлены на улучшение показателей состояния здоровья детей, снижение заболеваемости. Большая часть воспитанников (52%) детского сада имеют первую группу здоровья, это на 7% меньше, чем в 2021 году за счет вновь поступивших детей. Дети, имеющие вторую и третью группы здоровья, составляют соответственно 40% (также как и в 2021г.) и 0,5% (на 1% меньше, чем в 2021 г.).

Таблица №7.

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 восп., дней в месяц
		I	II	III	IV		
2020 г.	231	116	109	5	1	7	1
2021 г.	199	115	80	3	1	7	2,6
2022 г.	185	104	79	1	1	7	3,1

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2022 году её уровень возрос. Повышение заболеваемости детей можно связать в первую очередь с общим повышением заболеваемости среди населения города, в том числе новой коронавирусной инфекцией, вследствие чего повысилось количество домашних очагов заболеваемости. На следующий год эта проблема будет решаться через усиление профилактической работы с детьми и родителями для предотвращения воздушно-капельного способа передачи заболеваний: формирование умения детей закрывать рот и нос салфеткой или носовым платком при кашле или чихании; чаще мыть руки, не дотрагиваться до рта, носа, глаз до мытья рук сразу после возвращения из общественных мест; оптимизацию режима

двигательной активности детей; организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей: соблюдение двигательного режима, физической нагрузки, проведения закаливающих мероприятий. Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период не было.

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным документам. Все воспитанники детского сада обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого, дети дополнительно получают второй завтрак. Меню составляется ежедневно с учетом выполнения натуральных норм питания. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. В детском саду ведется учет детей с аллергическими заболеваниями, им разрабатывается отдельное меню. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в д/с созданы все необходимые условия: пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, полностью укомплектован кадрами. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Администрацией детского сада осуществляется ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. Привоз продуктов производится централизованно поставщиками, с которыми заключены договора АНО. Вся необходимая документация в наличии. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Всего в детском саду работает 16 педагогов. Ниже приведены данные о кадровом составе (Таблица №8).

Таблица №8 (а-г).

а) по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднепрофессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	11	69%	-	-	5	31%	-	-

б) по стажу работы

Педстаж до 5 лет		Педстаж выше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
7	44%	2	13%

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
16				2	

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
16	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	11	69%	1	6%	1	6%	3	18%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». 75% воспитателей аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию. 69 % , 11 чел. - имеют высшее педагогическое образование. В

течение 2022 года все педагоги регулярно повышали свой профессиональный уровень через посещение программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования, в том числе дистанционного. (Приложение 4). Для повышения компетенции в рамках решения годовых задач с воспитателями использовались различные формы методической работы: ярмарки методических идей, тренинги, семинары-практикумы, участие в конференциях и педагогических конкурсах и др..

Опыт инновационной работы детского сада был представлен на следующих конференциях, фестивалях, семинарах:

- ✓ Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Грамота за проведение мастер-класса(музыкальный руководитель Гаряева А.Н., Топоринская И.А.), (Сертификат участника воспитатель Модина Ю.В.)
- ✓ Методическая неделя «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов», тема выступления: «Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении детей игре в шахматы», участник Голосниченко Н.В.
- ✓ Консультация «Подготовка к соревнованиям «Юный гимнаст» (для ИФК)», участники: Татаринцева Л.В., Абинова Г.А.
- ✓ Выставка-ярмарка методической продукции 2022 (сертификат участника заместитель зав. по ВМР Абинова Г.А музыкальный руководитель Гаряева А.Н., Топоринская И.А)
- ✓ Методическая неделя АНО по теме «Обеспечение разностороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности» мастер - класс воспитателя Модина Ю.В. «Использование арт-методики «Шифоновая радуга» в развитии чувственного восприятия дошкольников.»
- ✓ III Всероссийский фестиваль видеороликов с международным участием «Методический видеосундучок» видеоролик «Укрась рыбку» (педагог – психолог Абрамочкина А.В.)

За отчетный период опубликовано 6 статей в научно-практических сборниках по материалам всероссийских и региональных научно-практических конференций, 7 статей и конспектов на образовательных Интернет порталах и в сетевых изданиях. (Приложение 5).

Педагоги принимали участие в следующих профессиональных конкурсах:

- ✓ Шашечный турнир - 2022. Номинация «Мастер шашек» Диплом участника Воспитатель Голосниченко Н.В.
- ✓ Региональный педагогический конкурс Всероссийского педагогического общества «Доверие» (Диплом победителя 1 место воспитатели Алиева И.А.к)
- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022» музыкальный руководитель Гаряева А.Н. диплом лауреата
- ✓ Региональный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2022» участник музыкальный руководитель Гаряева А.Н
- ✓ отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года АНО» - воспитатель Додонова Л.Е.
- ✓ Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка» участник музыкальный руководитель Гаряева Альбина Ниловна (диплом за лучшее открытое занятие)

Кроме этого, педагоги принимали участие и получали дипломы победителей в различных всероссийских профессиональных интернет-конкурсах на образовательных порталах «Педпроект.рф», «ФГОС.рус», «Бригантина», «Эталон», «Престиж», «Слово педагога», «Педразвитие», «Обру.рф», «Ты гений», ВПО «Доверие», «Шаг вперед» и др.

Таким образом, опыт инновационной работы детского сада был представлен в значимых конкурсах, фестивалях, соревнованиях. 63% педагогов стали дипломантами профессиональных конкурсов и мероприятий различного уровня.

В течение отчетного периода педагоги детского сада участвовали в работе следующих **исследовательских лабораториях и творческих группах АНО:**

- Федеральной экспериментальной площадке «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста» (далее ФЭП). Основной задачей которой является экспериментальная апробация ПМК «Мозаичный парк» как основы для разработки и реализации основной образовательной программ ДОО. С 2017 г. в эксперимент включены пять возрастных групп. Итогом работы коллектива стало продолжение разработки и внедрения формы организации разновозрастного общения «Детского волонтерского клуба «Добротоп», участие в Фестивале инноваций АНО ДО «Планета детства «Лада» с представлением опыта работы по созданию в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный парк». В рамках ООП ДО были разработаны методические материалы и авторские дидактические игры.

– Сетевой инновационной площадки «Развитие компетенций – навыков XXI века». Группа «Художественно-эстетическое развитие». Инновационная деятельность проходила под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента, преподавателя ТГУ Груздовой И.В. В течение отчетного периода педагоги занимались поиском новых подходов, форм и методов организации образовательного процесса, направленных на развитие креативности детей в процессе музыкально-игрового творчества. Результатом инновационной работы стала разработка педагогического проекта «Дворец Музыки», в процессе реализации которого решались задачи развития творческих способностей детей в музыкально-игровой деятельности, обогащение эстетических переживаний дошкольников в процессе восприятия музыкальных произведений, воспитание интереса к музыкальному искусству и художественной картине мира. Данный опыт работы был представлен музыкальными руководителями Топоринской И.А. и Гаряевой А.Н. на региональном фестивале педагогических идей: «Дошкольное образование: опыт и перспективы» в г.Жигулевск, Фестивале инноваций АНО ДО «Планета детства «Лада» (Тема: «Формирование субъектности ребенка дошкольного возраста средствами музыкально-игровой деятельности»), на региональном конкурсе «Воспитатель года – 2022 (музыкальный руководитель Гаряева А.Н.). Была опубликована статья «Формирование музыкально – эстетической культуры дошкольников средствами мультимедийных культурных практик» в альманахе СИПКРО «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов. Выпуск 16». Авторы Топоринская И.А. и Гаряева А.Н.

– Топоринская И.А. представила опыт практической работы по теме «Метод танцевальной терапии как средство развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья» в качестве ведущего образовательного вебинара (11. 11 2022г). Были опубликованы статьи в сборниках: Альманах №16 «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов», СИПКРО, 2022г. Статья «Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольников средствами культурных практик», авторы: Гаряева А.Н., Топоринская И.А.

– По данным исследования информационной культуры родителей (<https://cyberleninka.ru>) основная часть родителей детей дошкольного возраста активно пользуется Интернетом, 82% родителей до 30 лет ищут там информацию, касающуюся вопросов воспитания и развития детей. Учитывая активность родителей в использовании компьютерных технологий, а также

их применение в качестве средства общения в условиях ограничительных мероприятий, мы считаем одним из действенных путей коммуникации - социальные сети.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что 36% педагогов испытывают определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций в области освоения информационных и дистанционных образовательных технологий. На следующий год будет продолжена работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения современных дистанционных форм обучения и презентации своей деятельности в соцсетях.

В перспективе также необходимо продолжать активно использовать возможности электронных СМИ для обеспечения большей адресности информации о деятельности детского сада, используя современные формы: флешмобы, акции, челлендж и др.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе, детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада и адаптированной образовательной программы детского сада. Сведения о наличии оборудованных помещений в приложении 6.

Имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, ТСО: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. Имеется мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютеры и ноутбук, 4 интерактивные доски, дающие возможность на высоком уровне организовывать педагогическую деятельность и оформлять документацию в соответствии с современными требованиями. За прошедший учебный год была усилена материально техническая база: сделан косметический ремонт группы № 63, коридора, развивающего кабинета, спортивного зала, музыкального зала. Продолжена работа по озеленению: на участке №62 была произведена посадка туй. На музыкальной площадке установили пособие МАФ «Металлофон».

В следующем году перспективой для модернизации развивающей предметно-пространственной среды будет продолжение работы в рамках проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности», перспективой станет модернизация образовательной инфраструктуры для проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности», с использованием максимального пространства помещения детского сада и на участке.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников.

Территория огорожена забором, освещена. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка, имеются четыре камеры слежения. Заключены договоры на обслуживание соответствующими организациями. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативными документами: приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры по ОБЖ, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью в жизни. В группах для родителей помещается информация о мерах предупреждения заболеваний, в том числе COVID-19, дорожно-транспортного и бытового травматизма.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Документация ведется в соответствии с утвержденной

номенклатурой АНО. В детском саду имеются в наличии необходимые документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом.

В отчетный период были проведены внешние проверки службами АНО. Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в приложении 7.

Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Педагоги детского сада получали информацию о задачах и результатах внутренней системы оценки качества образования (системы мониторинга качества образования) при ознакомлении с планом, программой мониторинга качества образования, а также в ходе педагогических советов, общих собраний, планерок.

Родители получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования при заключении договора об образовании, одним из пунктов которого является согласие родителей на проведение мониторинга развития воспитанника специалистами детского сада. А также на родительских собраниях, в рамках Дней открытых дверей, на сайте и индивидуально.

3. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	185/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	185/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/31%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75%
1.8.1	Высшая	11/69%
1.8.2	Первая	1/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Выводы и перспективы развития

На основе анализа состояния и результатов деятельности детского сада за 2021 год, можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Позитивные изменения в деятельности и положительная динамика развития детей являются результатом системной организации образовательного процесса с использованием развивающих технологий и инновационной деятельности, итогом проведенной работы стал рост педагогического мастерства педагогов в ходе инновационной деятельности.

Анализ результатов деятельности детского сада за отчетный период позволил обозначить ряд проблем: недостаточный уровень квалификации молодых специалистов, 36% педагогов испытывают определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций в области освоения

информационных и дистанционных образовательных технологий. Выявлена необходимость в пополнении музыкально – эстетической среды в группах, холлах и на территории детского сада интерактивным музыкальным оборудованием.

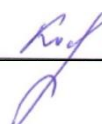
Исходя из этого, намечены направления дальнейшего развития детского сада:

Совершенствование образовательной деятельности детского сада по образовательным программам дошкольного образования посредством внедрения новых эффективных технологий и обновление содержания образования через реализацию проекта «Детский сад – центр музыкально – игровой деятельности».

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области освоения современных информационных образовательных технологий и инновационного оборудования.

Модернизация образовательного пространства детского сада на основе повышения эффективности использования развивающей предметно – пространственной среды детского сада.

Заведующий детским садом №130 «Родничок»

 Заведующий
Д/С №130
Т.В. Косова

Принято

пед. советом ДС № 130 «Родничок»
протокол № 1 от 01.08.2022 г.

Утверждено

заведующим ДС № 130 «Родничок»

Т.В. Косова
Заведующий
д/с № 130
Т.В. Косова

**Учебный план образовательной деятельности
д/с № 130 «Родничок» на 2022 - 2023 учебный год**

Детская деятельность/образовательная область	Количество занятий в неделю				
	Смешанная ранняя 1,5-3г	II мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1	-	-	-	-
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности в режиме дня	-	-	-	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка)/ художественно-эстетическое развитие	2	-	-	-	-
- аппликация/конструирование	в совместной деятельности в режиме дня	-	-	-	-
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2	-	-	-	-
Двигательная активность/ физическое развитие	2	-	-	-	-
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	-	1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	В совместной деятельности в режиме дня				
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	-	1	1	3	3
Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация и конструирование // художественно-эстетическое развитие	-	2	2	2	2
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	-	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое развитие	-	2	2	2	2 (1 бассейн)
- Культурная практика «Двигательный час»	-	в совместной деятельности в режиме дня на прогулке	в совместной деятельности в режиме дня на прогулке	в совместной деятельности в режиме дня на прогулке	в совместной деятельности в режиме дня на прогулке
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
1. Углубленное содержание по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (парциальная программа Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»)	-	Часть НОД по музыкальной деятельности 1 раз в неделю и через ОД в РМ	Часть НОД по музыкальной деятельности 1 раз в неделю и через ОД в РМ	Часть НОД по музыкальной деятельности 1 раз в неделю и через ОД в РМ	Часть НОД по музыкальной деятельности 1 раз в неделю и через ОД в РМ
2. Учет этнокультурной ситуации Познавательно-исследовательская деятельность// Общение и рассматривание картинок в гр. р/в (Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли»)	через ОД в РМ	Часть НОД 1,3 неделя познават. – исследов. д. и через ОД в РМ	Часть НОД 1,3 неделя познават. – исследов. д. и через ОД в РМ	Часть НОД 1, 3 неделя познават. – исследов. д. и через ОД в РМ	Часть НОД 1, 3 неделя познават. – исследов. д. и через ОД в РМ
Количество занятий по ООП ДО в неделю	8	8	8	11	11
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 мин.	120 мин.	160 мин.	275 мин.	330 мин.

ИТОГИ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ШКОЛЫ ГОРОДА

Учебный год	Всего выпускников	Близлежащие школы								В целом (Лицей, гимназии)	
		МОУ школа №94 и Лицей искусств		МОУ гимназия №48		МОУ школа №43		МОУ школа №46			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019 – 2020 уч. год	43 чел.	6	14%	13	30%	2	5%	8	19%	23	53%
2020 - 2021 уч. год	45 чел.	7	15%	13	29%	9	20%	7	15%	19	42%
2021 - 2022 уч. год	43 чел.	4	9%	11	26%	4	9%	8	19%	18	42%

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ЗНАЧИМЫХ КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ
2022 г.

№	Название	Результат	Число участников	Руководитель	Дата
Окружные конкурсы технического творчества					
1	V открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием. Номинация «Юбилейный автомобиль»	Диплом участника	2	Зукау Е.Ф Додонова Л.Е..	Октябрь 2022 г.
2	V открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием. Номинация «Автопром туризм»	Диплом участника	1	Додонова Л.Е.	Октябрь 2022 г.
3	V открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием. Номинация «Автоша»	Диплом победителя	1	Курынова Е.П.	Октябрь 2022 г.
Участие в окружных спортивных соревнованиях					
1.	Соревнования по акваболу фестиваля водных видов спорта «АКВАБОЛФЕСТ»	Диплом победителя	16	Татаринцева Л.В.	Февраль 2022 г.
2.	Городской фестиваль «Планета ЧИР»	Диплом за 1 место	8	Татаринцева Л.В.	Апрель 2022г.
4.	Чемпионат и первенство городского округа Тольятти по спортивной гимнастике	Диплом за 1 место	1	Татаринцева Л.В.	Май 2022
5.	«Малые спортивные игры»	Диплом за участие	16	Татаринцева Л.В.	Июнь 2022.
6	«Юный гимнаст»	Диплом за 1 место	6 человек	Татаринцева Л.В.	Октябрь, 2022
Участие в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях					
1.					
Участие в окружных мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской) направленности					
	Шашечный турнир - 2022	Дипломы участников Диплом финалиста	70 1	Алиева И.А. Катюнина Е.И. Девятова С.А. Зукау Е.Ф.	Февраль 2022 г.

				Гридина Н.М.	
	Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Диплом участника	30	Зукау Е.Ф. Гридина Н.М..	Февраль 2022
	Городское мероприятие «Академия ПДД» конкурс «Знатоки ПДД»	Диплом 1 степени	1	Гридина Н.М.	Май 2022
	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети.»	Свидетельство участника	13 человек	Зукау Е.Ф.	Январь 2022 г.
	Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Диплом участников	3	Катюнина Е.И. Курынова Е.П. Кочаева И.Ф.	Апрель 2022
	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети.» Номинация «Сказочная елочка»	Диплом победителя	1	Курынова Е.П.	Январь 2022 г.
Участие в региональных и всероссийских мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской) направленности					
1.	Межрегиональная математическая олимпиада, финальный этап этап	Диплом участника	1	Гридина Н.М.	Май 2022
Участие в окружных мероприятиях (смотре, конкурсах) художественно-эстетической направленности					
	Фестиваль «Театральный марафон». Номинация Театр танца.	Диплом участника	10	Катюнина Е.И.	Март 2022
	Фестиваль «Театральный марафон». Номинация Театр одного актера»	Диплом участника	1	Додонова Л.Е.	Март 2022
	Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка – 2022»	Диплом лауреата II степени	7	Гаряева А.Н.	Март 2022
	Фестиваль детского рисунка «Солнце.Мир.Дети»	Диплом участника	3	Зукау Е.Ф.	Июнь 2022
	Городской конкурс «Музей для детей»	Сертификат участника	5	Гаряева А.Н. Топоринская И.А.	Ноябрь 2022
	Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом участника	7	Голосниченко Н.В. Модина Ю.В. Кочаева И.Ф.	Ноябрь 2022
	Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка – 2022»	Диплом за лучшее открытое занятие	10	Гаряева А.Н.	Декабрь 2022
Участие в региональных и всероссийских мероприятиях (смотре, конкурсах) художественно-эстетической направленности					
	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Конкурс художественно-прикладного творчества»	Диплом лауреата	6	Алиева И.А	Январь 2022 г.
	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Конкурс художественно-прикладного творчества»	Диплом участника	6	Катюнина Е.И.	Январь 2022
	Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»	Диплом 2 место	1	Гридина Н.М.	Январь 2022
	Международный конкурс декоративно – прикладного творчества: Аппликация	Диплом победителя 1 степени	1	Алиева И.А.	Январь 2022
	Всероссийский конкурс - фестиваль «Серпантин искусств»	Диплом лауреата	8	Топоринская И.А..	Март 2022

		I степени			
	Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»	Диплом лауреата 1 степени	1	Катюнина Е.И.	Март 2022
	Международный конкурс музыкального творчества «Лунная мелодия»	Диплом лауреата 1 степени	5	Гаряева А.Н.	Апрель 2022
	XIII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Хореография»	Грамота участника	13	Топоринская И.А	Май 2022 г.
	XIII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Художественное слово»	Грамота участника Диплом лауреата	4	Додонова Л.Е. Модина Ю.В.	Май 2022 г.
	XIII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Конкурс художественно-прикладного творчества».	Диплом лауреата	2	Гридина Н.М. Курынова Е.П.	Май 2022 г.
	XIII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Вокальный ансамбль».	Диплом лауреата	7	Гаряева А.Н.	Май 2022 г.
	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Диплом участника	1	Гридина Н.М.	Октябрь 2022
	XI Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом»	Сертификат участника	7	Кочаева И.Ф. Курынова Е.П. Алиева И.А.	Декабрь 2022

Приложение 4.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДС №130 «Родничок» (2021 г.)

№	Тема	Дата, № д/с	Кто посетил
КУСТОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
1	КМО «Психокоррекционная работа с детьми ОВЗ»	30.03.2022 г.	Абрамочкина А.В.
УЧАСТИЕ В ОКРУЖНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ДО			
1.	Школа развития эмоций: Онлайн-конференция «Проблемы воспитания в 21 в. Инструменты для психолога».	6-7.10.2022 г.	Абрамочкина А.В.
2	Семинар ТехнариУМ «Обзорная экскурсия по конструкторам и робототехническим наборам»	26.01.2022г.	Гридина Н.М.
3	Новая академия практической психологии: «Тренинг с применением игротерапии и метафорических ассоциативных карт «Отношения. Психосоматика»	28.01.2022г.	Абрамочкина А.В.
4	Новая академия практической психологии: «Тренинг с применением игротерапии и метафорических ассоциативных карт «Архетипы и их предназначение»	7.02.2022г	Абрамочкина А.В.
5	8-й Санкт-Петербургский зимний фестиваль практической психологии «Психотерапия как метафизика любви»	8.02.2022г	Абрамочкина А.В.
6	Развивающие игры Воскобовича: Онлайн-курс «Использование игровых методов и приемов в интеллектуально-творческом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ФГОС»	01-10.03. 2022г.	Абрамочкина А.В.
7	МПАДО Международный семинар «Культурно-историческая	01.03.2022 г.	Гридина Н.М.

	концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование»		
МАСТЕР-КЛАСС, СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ, КОНСУЛЬТАЦИЯ			
1	Метод наглядного моделирования в работе с детьми ОВЗ	26.01.2022 г. платформа zoom	Абинова Г.А.
2	Методическая неделя в АНО ДО «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов»: - вариативное использование цифровых ресурсов в детском саду в рамках реализации ООП ДО, дополнительного образования; - использование цифровой образовательной среды в образовательном процессе для решения задач разных образовательных областей ООП ДО; - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием средств цифровых ресурсов; - использование цифровых образовательных ресурсов для педагогов (сетевые профессиональные сообщества, цифровые профессиональные платформы, мероприятия online и др.) по развитию профессионального мастерства.	28.02 – 04.03.2022 платформа zoom	Абинова Г.А. Зукау Е.Ф., Гридина Н.М., Катюнина Е.И., Голосниченко Н.В. Алиева И.А., Додонова Л.Е. Кочаева И.Ф., Модина Ю.В.
	Организация взаимодействия детского сада с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	12.04.2022 г. ДС №198	Абинова Г.А.
	Использование СОТ в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	20.04.2022 г. платформа zoom	Абинова Г.А.
	Методическая неделя «Обеспечение всестороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов» Секции: 1. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ в детском саду» 2. «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» 3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в рамках различных форм и видов детской деятельности (в том числе туристической деятельности). 4. «Дистанционное образование дошкольников. ИКТ – грамотность субъектов образовательного процесса» Интерактивные формы взаимодействия с семьями как средство повышения качества образования в детском саду»	Октябрь 2022	Алиева И.А. Кочаева И.Ф. Голосниченко Н.В. Модина Ю.В. Курынова Е.П. Катюнина Е.И.
	Ста жировочная образовательная площадка «Сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ООП ДО»	Декабрь 2022 ДС №198	Абрамочкина А.В. Маслеха О.В.
	Семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми-инвалидами. «Развивающая предметно-пространственная среда»	Декабрь 2022 платформа zoom	Абрамочкина А.В. Маслеха О.В. Алиева И.А. Кочаева И.Ф.
ОБУЧЕНИЕ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ			
	Художественно-эстетическое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	14.02.2022	Абрамочкина А.В. Голосниченко Н.В. Татаринцева Л.В.
ОБУЧЕНИЕ В КОРПОРАТИВНОМ ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ПРОФИ»			
	Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников	январь 2022г.	Алиева И.А. Гридина Н.М. Девятова С.А.

			Додонова Л.Е. Зукау Е.Ф. Катюнина Е.И. Кочаева И.Ф. Озерова Л.Н. Модина Ю.В
	«Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественной направленности»	5.10-14.10 2022г	Алиева И.А. Модина Ю.В. Гридина Н.М. Додонова Л.Е. Зукау Е.Ф. Катюнина Е.И. Кочаева И.Ф.
	«Формирование ценностного отношения к изобразительному искусству у детей дошкольного возраста»	5.12-8.12 2022г	Косова Т.В. Маслеха О.В. Зукау Е.Ф. Кузнецова О.А. Алиева И.А. Додонова Л.Е.
	«Применение современных образовательных технологий в сопровождении детей: формы семейного и дистанционного образования психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	Декабрь 2022	Гаряева А.Н. Кузнецова О.А.
ВЕБИНАРЫ			
1	МПАДО «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.	Январь 2022	Гридина Н.М.
2	Педагогический портал «Солнечный свет»: «Как грамотно построить отношения педагог-родитель-ребенок»	Январь 2022	Алиева И.А.
3	Агентство стратегических инициатив: «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применить с пользой для детского развития»	Март 2022	Абрамочкина А.В. Гридина Н.М.
4	Линка-Пресс: «Радость движения. Большой подвижный лабиринт в детском саду и дома».	Февраль 2022	Алиева И.А. Татаринцева Л.В.
5	Школа развития эмоций : «Конференция «Эмоциональный интеллект в работе психолога»	Ноябрь 2022	Абрамочкина А.В.
6	Всероссийский вебинар «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ – программа «Речедвигатель»	Ноябрь 2022	Абрамочкина А.В.
7	Курс вебинаров «Воспитатели России»	Ноябрь 2022	Абрамочкина А.В.
8	Школа развития эмоций «Эмоциональный интеллект детей и взрослых. Практика для психолога»	Декабрь 2022	Абрамочкина А.В.
ВЕБИНАРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО» (в рамках участия в Федеральном эксперименте по апробации ПМК «Мозаичный парк»)			
1	«Горжусь своей историей»: знакомим детей с выдающимися личностями России	Январь 2022	Гридина Н.М. Аксёнова А.Ю. Курынова Е.П.
2	«Защитники Отечества»	Февраль 2022	Алиева И.А. Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
3	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе национальных ценностей российского общества	Март 2022	Татаринцева Л.В. Гридина Н.М. Кочаева И.Ф. Курынова Е.П.
4	Играющий ребенок. Организация сюжетных и режиссерских игр.	Март 2022	Гридина Н.М. Катюнина Е.И. Кочаева И.Ф. Курынова Е.П.
5	Зимняя школа руководителей ДОО. Современный детский сад	Март 2022	Катюнина Е.И.

	комфортное пространство для детей и взрослых.		
6	Мастер-класс ко Дню Земли. Полезные предметы из вторсырья.	Апрель 2022	Катюнина Е.И.
7	Круглый год: использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности	Апрель 2022	Курынова Е.П. Модина Ю.В.
8	Тематические прогулки с дошкольниками	Апрель 2022	Курынова Е.П.
9	Чем занять ребенка летом?	Май 2022	Гаряева А.Н.
1	Игра – это серьезно!	Ноябрь 2022	Алиева И.А.
1	«Современный взгляд на методическое сопровождение образовательного процесса в детском саду»	Ноябрь 2022	Алиева И.А. Гридина Н.М.
1	«Книга – лучший друг ребенка! О книгах и чтении для детей»	Ноябрь 2022	Гридина Н.М.
1	«Развивающее наставничество, или диалог на уровне доверия»	Ноябрь 2022	Татаринцева Л.В.
1	«Встречаем праздник чудес»	Декабрь 2022	Алиева И.А. Гридина Н.М. Татаринцева Л.В.
1	«Новогодние игры и песни на занятиях по английскому языку»	Декабрь 2022	Гридина Н.М. Катюнина Е.И.

Приложение 5.

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
ДЕТСКОГО САДА №130 «РОДНИЧОК» ЧЕРЕЗ ПУБЛИКАЦИИ**

	Наименование статьи	Авторы	Дата
Статьи в научно-практических сборниках:			
1.	Дошкольное образование: педагогический поиск. Международный сборник научно-методических статей. Статья «Новые подходы подготовки дошкольников к сдаче норм ГТО»	Татаринцева Л.В. Зукау Е.Ф. Гридина Н.М.	Март 2022 г.
2.	Сетевое периодическое издание, научный журнал «НаукаСфера» №3 (2). Статья «использование цифровых образовательных ресурсов при обучении детей игре в шахматы»	Голосниченко Н.В. Модина Ю.В. Курынова Е.П.	Апрель 2022 г.
3.	Альманах №16 «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов», СИПКРО, 2022г. Статья «Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольников средствами культурных практик», авторы:	Гаряева А.Н., Топоринская И.А.	Февраль 2022
4.	Сборник материалов регионального фестиваля педагогических идей: дошкольное образование: опыт и перспективы Статья «Центр ранней профориентации «Мастерская народной куклы» как средство нравственно-патриотического воспитания»	Алиева И.А.	Июль 2022
5.	Сборник «Социально – педагогические вопросы образования и воспитания» Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 10–11 ноября 2022 г.)	Гридина Н.М. Додонова Л.Е. Зукау Е.Ф.	Ноябрь 2022
6.	Сборник «Казначеевские чтения № 2, 2022 Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» Статья «Об использовании потенциалов краеведения в духовно – нравственном и патриотическом воспитании дошкольников»	Додонова Л.Е. Татаринцева Л.В.	Ноябрь 2022
Публикации на образовательных Интернет порталах и сетевых изданиях			
1.	Сайт Всероссийского центра образования и развития "ФГОС России" Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г.Москва) Конспект развлечения для детей младшего возраста «Весёлый цирк»	Татаринцева Л.В.	Январь 2022г.
2.	Сайт Всероссийского центра образования и развития "ФГОС России" Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г.Москва) Конспект образовательной деятельности в старшей группе "Безопасная дорога"	Татаринцева Л. В.	Февраль 2022г

3.	Сайт всероссийского образовательного просветительского издания «Альманах педагога» Конспект занятия по математике с использованием интерактивных технологий.	Алиева И.А.	Февраль 2022г
4.	Международный образовательный портал «Маам». Конспект занятия по рисованию с использованием интерактивных технологий «Весна пришла».	Алиева И.А.	Март 2022г
5.	Портал «Конспетека». Статья «Оздоровительные мероприятия с дошкольниками»	Татаринцева Л.В	Март 2022г
6.	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Конспект занятия «На помощь морским обитателям»	Татаринцева Л.В	Апрель 2022г
7.	Сайт РИЦО Конспект занятия «Путешествие на остров веселых мячей»	Татаринцева Л.В.	Ноябрь 2022

Приложение 6.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Организация и проведение режимных моментов, НОД, дополнительной образовательной деятельности.	50,32 – 83,86 кв.м.	- игровой материал и оборудование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.
Групповые участки	Организация и проведение прогулок, организация игровой, исследовательской, спортивной, развлекательной, трудовой деятельности, проведение мероприятий экологической тематики.	27,5 кв.м.	- МАФы для организации двигательной активности - столы, скамейки - песочницы, - выносной материал для организации разнообразной деятельности детей
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты и оборудование для приобщения детей к основам музыкально-эстетической культуры	77,0 кв.м	фортепиано, электронное пианино; - мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук); - музыкальный центр, аудио и видеозаписи музыкальных произведений детских песен, музыкальных сказок. - детские музыкальные инструменты - металлофоны - материалы и атрибуты к занятиям (платочки, ленты, маски и др.) - музыкально-дидактические пособия -наглядный материал (картинки по содержанию песен, музыкальных произведений, музыкальных инструментов портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции).
Спортивный участок	Для проведения двигательной деятельности детей на улице	66,7 кв.м	- спортивный комплекс КСИЛ - гимнастическая скамейка - вертикальные колеса из плотной резины для упражнений в равновесии - лестница металлическая шириной 3м - разновысотные деревянные пеньки - баскетбольные стойки с металлическими кольцами - сектор для прыжков (прыжковая яма с песком) - беговая дорожка из песка круговая (длина 30м) деревянный вертикальный щит с мишенью для

			метания - деревянный вертикальный щит «альпийский» для лазания
Кабинет педагога-психолога	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	56,1 кв.м	игрушки для сюжетно-ролевых игр, - настольно-печатные игры на развитие памяти, внимания, воображения и т.д., - игрушки и пособия на снятие напряжения, социализацию, - дидактические игры, -театр би-ба-бо, - куклы с разным эмоциональным состоянием, - мягкие игрушки, - магнитофон, аудиозаписи детских песен, музыки для релаксации - доска магнитная, компьютер, принтер - диагностический материал для обследования, - дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, - оборудование для релаксации и пескотерапии
Изостудия	Для приобщения детей к основам изобразительной деятельности	38,4 кв.м.	Разнообразные изобразительные материалы; - наглядный материал (репродукции картин, тематические подборки иллюстраций) - наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством (фотографии, открытки, альбомы). - подлинные образцы изделий народных художественных промыслов (гжель, хохлома, дымковская игрушка), - магнитная доска.
Кабинет развивающего обучения	Для проведения образовательной деятельности по интеллектуальному развитию детей	38,0 кв.м.	Разнообразный дидактический и игровой материал для развития логического мышления детей - шахматы - конструкторы LEGO WeDo
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания	62,6 кв.м	пособия для обучения плаванию: плавательные доски, обручи, палки-трубки - круги для плавания - комплект надувных игрушек, - набор тонущих, колец, игрушек - мячики не тонущие
Методический кабинет	Организация и проведение методических мероприятий с педагогами детского сада, проведение мастер-классов, консультаций, совещаний, оформление и хранение методической документации.	14,9 кв.м	Комплект офисной мебели (стол, стулья), шкафы, компьютер, принтер, ламинатор, фотоаппарат, методическая литература и пособия, наглядные пособия.

Приложение 7.

**Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**
(внешние проверки: службы АНО (медиц., метод., ОТ и т.д.)

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
18.05.2022	АНО	Исполнение нормпорядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирования отчета о работе детского сада за отчетный период	Нарушений не выявлено		Планерка
28.07.2022	АНО	Соблюдение	1 Протоколы педсовета	Вся документация была	Планерка

		законодательства РФ и АНО (работа с родителями)	оформить согласно инструкции по делопроизводству. Численность членов педсовета в листе регистрации присутствующих не совпадает с численностью в протоколе от 29.07.21г Программа воспитания не утверждается на педсовете. 2 В состав совета родителей включить зам. Зав. По ВМР 3 ООП детского сада (полная версия должна быть в свободном доступе для родителей)	оформлена согласно инструкции по делопроизводству; зам. зав. по ВМР включен в Совет родителей; папка с ООП детского сада выложена на стенд в уголок потребителя.	
02.08.2022	УУП ОП-21	Обследование на техническую укрепленность	Замечаний нет		Планерка
07.10.2022	АНО	Осмотр помещений овощехранилища	Нарушений не выявлено		Планерка